Editorial

Liebe Leserinnen,
liebe Leser,

das vorliegende Heft widmet sich dem Schwerpunktthema *Eltern, Kind, Schule – ein kompliziertes Verhältnis?*
Nach einer Einführung durch die Gastherausgeberin Sabine Walper (Deutsches Jugendinstitut) beschäftigen sich fünf Beiträge mit folgenden Teilaspekten dieses Themenkreises:

1. den familialen Einflussfaktoren auf das elterliche Schulinteresse aus der Sicht von Grundschulkindern (*Feldhaus*),
2. den Einflüssen der akademischen Sozialisation und der elterlichen Verbundenheit der Eltern mit ihren Kindern auf deren Schulleistungen (*Walper/Thönnissen/Alt*),
3. inwieweit Eltern und Geschwister als Bildungsressourcen für Schulkinder fungieren (*Grgic/Bayer*),
4. der elterlichen Beteiligung als Schlüsselfaktor für die Einstufung deutscher und türkischstämmiger Kinder aus belasteten Familien durch die Lehrkräfte als verhaltensauffällig (*Kohl/Jäkel/Leyendecker*),
5. den Perspektiven, die Eltern im Hinblick auf die Ganztagsschule einnehmen (*Arnoldt/Steiner*).

In einem regulären Beitrag werden Elternschaftsabsichten unter dem Einfluss von Modernisierungs- und Prekarisierungsprozessen beleuchtet (*Baron/Schulze-Oeing*).

Das nächste Schwerpunktthema (Heft 3/2015) wird sich mit *Kinderlosigkeit und Kinderreichtum in Deutschland* auseinandersetzen, wobei die *Analysen mit Daten des Mikrozensus 2012* durchgeführt werden.

Wir wünschen Ihnen eine anregende Lektüre,

Henriette Engelhardt-Wölfler
Geschäftsführende Herausgeberin
Editor-in-chief

Dear Readers,

this special issue deals with *the complex relationships between parents, their children and their children's schools* in Germany.
Following an introduction by our guest editor Sabine Walper (German Youth Institute), the following aspects of this topic are being addressed in five contributions:

1. Factors of family impact on the parental school involvement as seen by primary school children (*Feldhaus*).
2. Effects of academic socialization and emotional closeness to parents on their children's school achievement (*Walper/Thönnissen/Alt*).
3. Do parents and siblings serve as educational resources for children? (*Grgic/Bayer*).
4. Parental involvement in school is the key to teacher judgments of Turkish immigrant and German children's behavior problems (*Kohl/Jäkel/Leyendecker*).
5. On perspectives which parents may adopt with regard to all-day schools (*Arnoldt/Steiner*).

In a contribution that is not part of the main topic, the impact of processes of modernization of life forms and precarious work on fertility intentions in Germany has been investigated (*Baron/Schulze-Oeing*).

In our next special issue (3/2015), the research articles will deal with *Childlessness and large families in Germany, based on analyses of Microcensus data from 2012*.

We hope that you enjoy reading this issue.

Kurt P. Bierschock
Redakteur
Managing editor